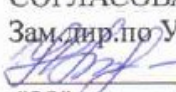
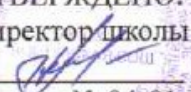


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 22
от "29" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. дир. по УВР
 Трубинская Н.А.
"29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Ю.Ю. Ненаших.
Приказ № 04-01-171
от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Практическая биология»
для обучающихся 7 класса
на уровне основного общего образования
на 2025-2026 учебный год
(34 часа)

составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования; Программы
формирования универсальных учебных
действий МБОУ «Кортузская СОШ»

Составитель:
Трубинская Н.А.
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по учебному курсу составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования
- Программы формирования УУД на уровне основного общего образования
- рабочей программы воспитания МБОУ «Кортузская СОШ»

Предназначение учебного курса:

Систематизация и углубление знаний о растительном мире и разнообразии растений.

Актуальность реализации учебного курса обусловлена тем, что практикумы с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные и предметные компетенции, расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности, познавательный интерес у учащихся.

Курс реализуется на базе кабинета биологии МБОУ «Кортузская СОШ» с использованием оборудования ТОЧКА РОСТА.

Ведущие формы занятий курса: беседа, лекция, демонстрация, практические и лабораторные работы, исследовательские и проектные работы.

Цель изучения учебного курса:

Расширение и дополнение получаемых знаний о растениях при проведении практических работ, способствующих становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс проектно -исследовательской деятельности

Задачи изучения учебного курса:

систематизировать представление обучающихся об исследовательской и проектной деятельности через практическую работу с растениями;
сформировать основы практических умений в ходе выполнения работ;
развивать умение осуществлять практические работы с растениями;
совершенствовать умение поиска информации из разных источников и оформления результатов работ;
формировать культуру публичного выступления.

Число часов, отведенных для изучения учебного курса, составляет 34 ч.

По итогам изучения учебного курса проводится **промежуточная аттестация** в форме защиты практических работ.

Практическая часть учебного курса:

Содержание курса базируется на методах ведения практической работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

Организация работы школьников над практикумами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, такая работа позволяет:

обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
научиться применять полученные знания,
организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Низшие растения

Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли. Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве.

•Л.р.1 Одноклеточные. и многоклеточные зеленые водоросли.

Высшие растения

Многообразие и классификация высших нецветковых растений. Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох. Мох сфагнум. Значение моховидных.

•Л.р.2.Строение зеленого мха.

Плауновидные растения. Хвощевидные растения.

•Л.р.3 Строение полевого хвоща.

Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в природе и значение в жизни человека.

•Л.р.4.Строение папоротника мужского.

Голосеменные растения - особенности строения, размножения, цикл развития.

•Л.р.5 Изучение строения хвои и шишек хвойных.

Покрытосеменные (цветковые) растения

Общая характеристика, многообразие. Формула и диаграмма цветка.

•Л.р. 6 Определение видов растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Приспособления к опылению. Класс Двудольные растения : Семейство Маковые.Семейство Маревые.Семейство Тыквенные. Семейство Крестоцветные. Семейство Мальвовые. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые. Семейство Губоцветные. Семейство Сложноцветные. Работа с определителями растений.

Практическая работа № 1

Класс Однодольные растения :Семейства Лилейные, Касатиковые. Семейства Луковые, Ландышевые. Семейство Злаковые.

•Л.р.7 Сравнение строения растений класса однодольных. и двудольных.

Работа с определителями растений. Практическая работа № 2

Культурные растения (7ч.)

Многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Посев и размножение культурных растений. Технические и лекарственные растения.

•Л.р.8 Определение лекарственных растений.

Выращивание овощей, комнатных растений. Редкие и исчезающие виды растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА (в том числе отражают результаты рабочей программы воспитания МБОУ «Кортузская СОШ»)

Личностные результаты освоения учебного курса «Систематика растений» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое).

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии).

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Учащиеся должны знать:

- отличия высших растений от низших;
- особенности строения мхов;
- особенности строения и развития папоротников;
- особенности строения хвощей и плаунов.

- понимать, что голосеменные – более высокоорганизованная группа по сравнению со мхами, папоротниками, хвощами;
- понимать, что покрытосеменные растения занимают господствующее положение на Земле;
- знать, какие растения объединяют в класс Двудольные;
- знать признаки семейства цветковых растений, по которым их объединяют в класс Однодольные;
- знать особенности растений некоторых семейств.

Учащиеся должны уметь:

- работать с гербариями;
- работать с определителями растений;
- определять систематическую принадлежность растений, исходя из анатомического строения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Раздел содержания курса	Планирование нагрузки
Введение	1ч
Низшие растения	2ч
Высшие растения	7ч
Покрытосеменные (цветковые) растения	18ч
Культурные растения	6ч
Всего:	34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение (1ч.) Общая характеристика Царства растений: Растения вокруг нас.	1ч.		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Низшие растения (2ч.)					
2	Общая характеристика. Классификация. Водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Зеленые водоросли. Л.р.1 Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.	1ч.	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
3	Красные и бурые водоросли. Значение водорослей в природе и сельском хозяйстве.	1ч.		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Высшие растения (7 ч.)					
4	Многообразие и классификация высших нецветковых растений.	1ч.		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
5	Моховидные растения. Особенности строения. Циклы развития. Зеленый мох. Л.р.2.Строение зеленого мха.	1ч.	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
6	Мох сфагнум. Значение моховидных.	1ч.		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
7	Плауновидные растения.	1ч.		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
8	Хвощевидные растения. Л.р.3 Строение полевого хвоща.	1ч.	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60

					/863cca60
9	Папоротниковидные растения. Строение и жизнедеятельность. Роль в природе и значение в жизни человека. Л.р.4.Строение папоротника мужского.	1ч.	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
10	Голосеменные растения - особенности строения, размножения, цикл развития. Л.р.5 Изучение строения хвой и шишек хвойных растений.	1ч.	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Покрытосеменные (цветковые) растения(17ч.)					
11	Общая характеристика, многообразие. Формула и диаграмма цветка. Л.р. 6 Определение видов растений.	1ч.	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
12	Оплодотворение у цветковых растений. Приспособления к опылению.	1ч.		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Класс Двудольные растения					
13	Семейство Маковые	1ч.		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
14	Семейство Маревые	1ч.		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
15	Семейство Тыквенные	1ч.		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
16	Семейство Крестоцветные	1ч.		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
17	Семейство Мальвовые	1ч.		16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
18	Семейство Розоцветные	1ч.		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
19	Семейство Бобовые	1ч.		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
20	Семейство Пасленовые	1ч.		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
21	Семейство Губоцветные	1ч.		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
22	Семейство Сложноцветные	1ч.		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
23	Работа с определителями растений. Практическая работа № 1	1ч.	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Класс Однодольные растения					
24	Семейства Лилейные, Касатиковые	1ч.		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
25	Семейства Луковые, Ландышевые	1ч.	1	13.03	Библиотека ЦОК

	Л.р.7 Сравнение строения растений класса однодольных. и двудольных.				https://m.edsoo.ru/863cca60
26	Семейство Злаковые	1ч.		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
27	Работа с определителями растений. Практическая работа № 2	1ч.	1	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Культурные растения (6ч.)					
28	Многообразие культурных растений.	1ч.		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
29	Центры происхождения культурных растений.	1ч.		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
30	Посев и размножение культурных растений.	1ч.		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
31	Технические и лекарственные растения. Л.р.8 Определение лекарственных растений.	1ч.	1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
32	Выращивание овощей, комнатных растений.	1ч.		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
33	Редкие и исчезающие виды растений.	1ч.		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1ч.		26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чичёв Александр Владимирович, Родман Лара Самуиловна, Козловская Ламара Николаевна: Практикум по систематике растений: учебное пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших, или наземных растений. – М., 2000.
- 2.Комарницкий Н.А., Кудряшов Л.В., Уранов А.А. Ботаника. Систематика растений - М., 1975.
3. Положий А.В. Систематика цветковых растений. -Томск, 2002.
4. Сергиевская Е.В. Практический курс систематики высших растений. СПб, 1991, 2000.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cca60>